МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«22» февраля 2022 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Шуя

1. Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организации и проведения научно-исследовательской работы.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Основные базы проведения практики: кафедра математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ, общеобразовательные учреждения города и области.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2 Практика, проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Электронные среды профессиональных коммуникаций», « Теория и практика разработки информационно-образовательной среды», «Веб-портфолио педагога», «Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования», «Мониторинг качества образовательного процесса», прохождению практики: «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа»; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ;
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса;
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.

Владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;

- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования;
- методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

		УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач

		самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

		федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами

		(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды.	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и

		оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

		ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 5, 5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (162 часов, 4 недели)
Контактная работа 2,42 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 159,58 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,67	159,58
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,42	159,58

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость, часы	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики уточняются: – общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики; – программа практики; – методы поиска источников по исследуемой проблеме; – технологии и методы сбора и анализа педагогического материала констатирующего этапа педагогического эксперимента.	2 10	Индивидуальный план научно-исследовательской практики
2	Основной этап	*2-4*	3. Сбор, обработка и анализ информации по теме исследования.	62	Реферативный обзор статей и диссертационных исследований
			4. Подготовка материалов и участие в научной конференции с публикацией материалов по теме исследования.	30	Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы)
			5. Подготовка измерительных педагогических материалов для	20	Педагогические измерительные

			проведения констатирующего этапа педагогического исследования. 6. Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента, систематизация и обработка полученных материалов.	30	материалы. Полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования.
3	Заключительный этап	*4*	7. Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике. 8. Выступление на итоговой конференции по практике.	7,75 0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения научно-исследовательской практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.) и информационно-коммуникационных технологий.

В процессе организации практики используется дистанционная форма консультации с научными руководителями. Студенты используют компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, требуемой программой практики и т.д. Совокупность способов проведения профессиональной деятельности в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы студенты выполняют все виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. Примерное индивидуальное задание по практике приведено в Приложение 2 к рабочей программе практики. Требования к отчётным документам приведены в Приложении 3 к рабочей программе практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачет с оценкой проводится в форме защиты отчёта на итоговой конференции по результатам практики.

На проверку руководителю практики обучающимся предоставляются следующие документы:

- индивидуальное задание по практике;
- реферативный обзор статей и диссертационных исследований;
- подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы);
- педагогические измерительные материалы;
- полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования;

- дневник практики;
- отчет по практике.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Критерии оценки: выполнение индивидуального задания по практике (0-3 баллов); оформление дневника практики (0-4 баллов); реферативный обзор статей и диссертационных исследований (0-20 баллов); подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) (0-25 баллов); педагогические измерительные материалы (0-20 баллов); полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования (0-25 баллов); оформление отчета по практике (0-3 балла).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, научно-исследовательской работы

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств в полном варианте представлен в приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773

- дополнительная литература:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М. Н. Гуслова. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.

2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292

4. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л. Ф. Соловьева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2004. - 152 с.

5. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О. Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 135 с.

6. Искусство мультимедиа. Мультимедиа и техника: монография / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; под науч. ред. Т. Е. Шехтер. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2010. - 204 с.

7. Киселев, С. В. Средства мультимедиа: учебное пособие / С. В. Киселев. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2012. - 64 с.

8. Комаров, А.Е. Мультимедиа-технология / А.Е. Комаров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-504-00056-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451

9. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

Интернет-ресурсы:

Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». http://www.fipi.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/

Образовательные сайты и порталы. http://school2100.com/

Сайты учителей. http://rus.1september.ru/

Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, Google-диск: https://drive.google.com; Google-документы: https://docs.google.com

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы практики: С.А. Зайцева, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21 февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 20 21 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 7 от «18» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога

Квалификация выпускника
магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
Подготовительный этап				
1.	Составление индивидуальных планов	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6	Подготовительный этап	
Основной этап				
2.	Сбор, обработка и анализ информации по теме исследования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферативный обзор статей и диссертационных исследований	Зачет с оценкой
3.	Подготовка материалов и участие в научной конференции с публикацией материалов по теме исследования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы)	Зачет с оценкой
4.	Подготовка измерительных педагогических материалов для проведения констатирующего этапа педагогического исследования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Педагогические измерительные материалы.	Зачет с оценкой
5.	Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента, систематизация и обработка полученных материалов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования.	Зачет с оценкой
Заключительный этап				
6.	Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Отчет по научно-исследовательской практике	Зачет с оценкой
7.	Выступление на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6	Выступление на итоговой конференции	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

УК	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; – основные принципы критического анализа; – способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс, 2 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б1.В.01.02	Управление учебно-воспитательным процессом в условиях информатизации образования	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс, 3 курс
Б1.В.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за	Знать: – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – методы представления и описания результатов проектной деятельности; – методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; – организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды

		установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	необходимыми ресурсами; – представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеть: – навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения,	Знать: – типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального

	иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионально го взаимодействия	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	взаимодействия; – стили делового общения; – вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; – современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: – создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; – анализировать систему коммуникационных связей в организации; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: – вербальными и невербальными средствами академического и профессионального

			взаимодействия; – навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Деловой иностранный язык	1 курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	1 курс
Б1.В.02.01	Использование Web-сервисов в образовательном процессе	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2 курс
Б1.В.03.02	Веб-портфолио педагога	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,	Знать: – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; – направления и источники

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	саморазвития и самореализации; – способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеть: – навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1 курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс, 2 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	1 курс

	работа	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1 курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.03.02	Веб-портфолио педагога	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях	Знать: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; – нормы профессиональной этики. Уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть:

		реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1 курс
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования	1 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;	Знать: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	– сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеть: – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в

			практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и	Знать: – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	потребностями; – основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения	Знать: – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; – документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: – методами и приемами

		подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ	Знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в

том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-	Знать: – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками учета особенностей развития

		педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	обучающихся в образовательном процессе; – навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном	Знать: – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской

		процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	деятельности. Владеть: – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Деловой иностранный язык	1 курс
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования	Знать: – особенности педагогической

	основе специальных научных знаний и результатов исследований	к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1 курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной	3 курс

	работы	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
3	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
1	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___» _____ 20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 20___ г., №___

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого мероприятия подтвердить отметкой или оценкой руководителя практикой или научного руководителя.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
1,5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
1,5	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
1	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
0,5	наличие от 1 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___» _____ 20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 20___ г., №___

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР СТАТЕЙ И ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Выполнить реферативный обзор на тему исследования выполняется по периодическим изданиям и диссертационным исследованиям за последние 2–3 года. Во введении к реферативному обзору обосновывать актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой рассмотренной статье и диссертации оформить реферативную справку по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страницы. В заключительной части обзора дать короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0–8	Количество рецензированных статей в соответствии с требованиями: 0,5 за каждую статью
0–8	Количество рецензированных диссертаций в соответствии с требованиями: 2 за каждую диссертацию
2	Наличие введения,
2	Наличие заключения, оформленного в соответствии с требованиями

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___» _____ 20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 20___ г., №___

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЬИ (ТЕЗИСОВ)

по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Подготовить статью по теме магистерской диссертации, содержащую обоснование актуальности выполняемых научных исследований; ссылки на работы других авторов схожей тематики, написанных за последние годы, противоречия и проблема исследования.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0–10	Подготовка статьи в соответствии с требованиями
0–15	Публикация статьи в зависимости от вида издания: 0-5 – студенческий форум; 5-10 – сборник докладов конференции; 10-15 – издание РИНЦ.

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___» _____ 20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 20___ г., №___

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Подготовить комплект контрольно-измерительных (измерительных материалов) –КИМ, которые представляет собой набор материалов, обеспечивающих проведение испытаний респондентов по теме вашего исследования. КИМ на констатирующем этапе исследования представляет собой тест и/или анкету.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0–5	Подготовка КИМ в соответствии с требованиями
0–5	Соответствие КИМ теме исследования
0–5	Отсутствие некорректных заимствований в КИМ
0–5	КИМ позволяют констатировать проблему исследования

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___» _____ 20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 20___ г., №___

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ПОЛУЧЕННЫЕ И ОФОРМЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Первая часть – результаты тестирования и /или анкетирования. Вторя часть – изучение передового практического опыта.

1. Провести констатирующее исследование респондентов на основе разработанного КИМ. Результаты систематизировать и представить в таблице, структура которой делает результаты исследования понятными для интерпретирования. Результаты констатирующего эксперимента состоят из двух частей.
2. Изучить состояние проблемы диссертации в педагогической практике. Проанализировать опыт передовых педагогов и сделать вывод о степени актуальности данной проблемы на практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0–5	Исследование проведено в соответствии с КИМ, объем и состав выборки измерений представителен
0–5	Результаты измерения представлены в таблице в соответствии с требованиями, имеются работы респондентов
0–5	Исследовано не менее 20 источников педагогического опыта
0–5	Сделаны корректные и аргументированные выводы о состоянии проблемы в педагогической практике

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___» _____ 20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 20___ г., №___

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
3	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___» _____ 20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 20___ г., №___

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Критериями оценки результатов прохождения практики являются: выполнение индивидуального задания по практике (0-3 баллов); оформление дневника практики (0-4 баллов); реферативный обзор статей и диссертационных исследований (0-20 баллов); подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) (0-25 баллов); педагогические измерительные материалы (0-20 баллов); полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования (0-25 баллов); оформление отчета по практике (0-3 балла).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики (научно-исследовательской работы)

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2. ***Примерное индивидуальное задание по практике***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)
Факультет
Курс, группа
Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения

Вид практики	производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	162 часа (4 недели, 6 з.е.)
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 5, 5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики уточняются: – общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики; – программа практики; – методы поиска источников по исследуемой проблеме; – технологии и методы сбора и анализа педагогического материала констатирующего этапа педагогического эксперимента.	2 10	Индивидуальный план научно-исследовательской практики
2	Основной этап	*1,2*	3. Сбор, обработка и анализ информации по теме исследования. 4. Подготовка материалов и участие в научной конференции с публикацией материалов по теме исследования. 5. Подготовка измерительных педагогических материалов для проведения констатирующего этапа педагогического исследования. 6. Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента, систематизация и обработка полученных материалов.	62 30 20 30	Реферативный обзор статей и диссертационных исследований Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) Педагогические измерительные материалы. Полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования.
3	Заключительный этап	*2*	7. Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике. 8. Выступление на итоговой конференции по практике.	7,75 0,25	Зачет с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

№	Формы отчётности	Сроки представления

п/п		отчётности
1	индивидуальное задание по практике	1 неделя
2	реферативный обзор статей и диссертационных исследований	2-3 неделя
3	подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы)	4 неделя
4	педагогические измерительные материалы	2-3 неделя
5	полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования	4 неделя
6.	дневник практики	4 неделя
7.	отчет по практике	4 неделя

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Индивидуальное задание по практике	3 балла – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; 2 балла – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; 1 балл – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; 0 баллов – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями.
2. Реферативный обзор статей и диссертационных исследований	0–8 баллов – количество рецензированных статей в соответствии с требованиями: 0,5 за каждую статью; 0–8 баллов – количество рецензированных диссертаций в соответствии с требованиями: 2 за каждую диссертацию; 2 баллов – наличие введения; 2 баллов – наличие заключения, оформленного в соответствии с требованиями.
3. Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы)	0–10 баллов – подготовка статьи в соответствии с требованиями 0–15 баллов – публикация статьи в зависимости от вида издания: 0-5 баллов – студенческий форум; 5-10 баллов – сборник докладов конференции; 10-15 баллов – издание РИНЦ.
4. Педагогические измерительные материалы	0–5 баллов – подготовка КИМ в соответствии с требованиями; 0–5 баллов – соответствие КИМ теме исследования; 0–5 баллов – отсутствие некорректных заимствований в КИМ; 0–5 баллов – КИМ позволяют констатировать проблему исследования.
5. Полученные и оформленные результаты констатирующего	0–5 баллов – исследование проведено в соответствии с КИМ, объем и состав выборки измерений представителен; 0–5 баллов – результаты измерения представлены в таблице в соответствии с требованиями, имеются работы респондентов;

этапа исследования	0–5 баллов – исследовано не менее 20 источников педагогического опыта; 0–5 баллов – сделаны корректные и аргументированные выводы о состоянии проблемы в педагогической практике.
6. Дневник практики	0–1,5 балла – отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням 0–1,5 балла – отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике 0–1 балл – Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями
7. Отчет по практике	3 балла – оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; 2 балла – наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; 1 балл – наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; 0 баллов – наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)

Приложение 3. ***Требования к отчетной документации***

Подготовительный этап практики
Пример ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) Иванов Иван Иванович
Факультет технологии, экологии и сервиса
Курс, группа 1 курс 3 группа
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога
Форма обучения очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская практика
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	Дискретная
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	2 недели, 3 з.е.
Сроки проведения практики	с 02.02.2017 по 15.02.2017
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г.о. Шуя
Руководитель практики от факультета	Зайцева Светлана Анатольевна, зав. кафедрой
Руководители (-ь) практики от ответственных (-ой) кафедр (-ы)	Завьялова Ольга Алексеевна, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 5, 5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	До 10.02.2017	Участие в студенческом научном форуме	Публикация статьи и доклад с обсуждением по результатам диссертационного исследования	50 ч.

			(актуальность, предполагаемые пути решения проблемы)	
2	До 15.02.2017	Констатирующий этап эксперимента	Подготовка измерительных материалов, выбор методики исследования, изучение респондентов	55 ч.
3	До 15.02.2017	Констатирующий этап эксперимента	Проведение исследования состояния проблемы, заявленной в диссертации	55 ч.
4	До 15.02.2017	Констатирующий этап эксперимента	Оформление результатов констатирующего этапа эксперимента	56 ч.

2.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики (*является обязательным)*	14.02.2017
2	Публикация выступления на студенческом научном форуме	15.02.2017
3	Реферативный обзор статей и диссертационных исследований	10.02.2017
4	Текст 1 параграфа 2 главы	15.02.2017

1. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Статья на студенческом научном форуме	1. Размещена вовремя; 2. По проблеме исследования; 3. Стиль изложения; 4. Наличие комментариев.
Реферативный обзор статей и диссертационных исследований	1. Количество источников; 2. Качество введения к реферативному обзору; 3. Широта и качество выборки; 4. Обоснованность выборки.
1 параграф 2 главы	1. Количество методов исследования; 2. Результативность исследования; 3. Обоснованность исследования; 4. Стиль изложения; 5. Объем выборки.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день

практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии и планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка	Подпись ответственного лица от профильной организации
1	02.02.17	Установочное занятие по практике (в университете)	выполнено	*подпись*
2	03.02.17	Сбор информации о проведении ЕГЭ в МОУ СОШ № 20	хорошо	*подпись*
3	06.02.17	Сбор информации общегородских баллов по ЕГЭ за 2015, 2016 года	отлично	*подпись*
4	07.02.17	Разработка анкеты, для оценки знаний учеников	…..	*подпись*
5	08.02.17	Проведение анкетирования и констатация результатов; оформление промежуточных результатов	…	*подпись*
6	09.02.17	Изучение Интернет-ресурсов и обобщение опыта других учителей о применении ИКТ, в процессе подготовки школьников к ЕГЭ	….	*подпись*
7	10.02.17	Подготовка учеников к диагностической работе	…	*подпись*
8	11.02.17	Проведение диагностической работы	…	*подпись*
9	13.02.17	Проверка результатов диагностической работы, констатация фактов	…	*подпись*
10	14.02.17	Заполнение дневника по практике; оформление результатов о проделанной работе	…	*подпись*
11	15.02.17	Оформление результатов, проведенной работы	…	*подпись*

Задание 1. Реферативный обзор статей и диссертационных исследований

Реферативный обзор на тему исследования выполняется, как правило, по периодическим изданиям и диссертационным исследованиям за последние 2–3 года.

Во введении к реферативному обзору обосновывается актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.
По каждой рассмотренной статье и диссертации оформляется реферативная справка по следующему плану:
1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.
Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страницы.
В заключительной части обзора даётся короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа.

Задание 2. Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы)

Статья написана по теме магистерской диссертации. Представляется в печатной форме с подписью автора и должна содержать: обоснование, насколько актуальны выполняемые научные исследования; ссылки на работы других авторов схожей тематики, написанных за последние годы, противоречия и проблема исследования.

Приводятся выходные данные статьи. Например:

Кармаликова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИИ GOOGLE-СЕРВИСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: www.scienceforum.ru/2017/2662/30758 (дата обращения: 22.04.2017).

Завьялова О.А. Образовательная ситуация на уроке информатики // Научный поиск. 2014. №2.8. С. 77– 78.

Участие в форуме http://www.scienceforum.ru/ подтверждается размещением материалов на сайте. Высылать подтверждение не нужно. Участие в других конференциях подтверждается программой конференции (или сертификатом, или публикацией статьи)

Подготовка текста научной статьи

Научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чѐрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках. Требования включают следующую структуру к тексту научной статьи:
Заглавие статьи, указав Фамилию, Имя, Отчество (полностью) автора и названия учебного заведения или научной организации, в которой выполнялась работа, специальность автора.
Аннотация. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. (2-3 предложения), на русском и английском языках.
Ключевые слова (3-5 слов), на русском и английском языках.
Вводная часть и новизна. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.
Данные о методике исследования. Собственное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно.
Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.
Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.
Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. Поскольку в научных исследованиях существует теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи.
Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.
Научные же *статьи эмпирического характера* хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

Подготовка тезисов доклада

Тезисы доклада, статьи или другого объемного (как правило – текстового) материала – совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом. При этом часто подразумевается, что их доказательство имеет место в тексте основной (объемной) публикации.
Основная цель написания любых тезисов – обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание относительно большой по объему публикации или доклада; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и создать возможность противопоставления своих мыслей мыслям других, либо дополнение последних.
Любые тезисы могут быть отнесены к одному из двух основных типов:
1. Тезисы, составленные по публикации другого автора.
2. Тезисы, написанные на основе собственного оригинального материала.
В первом случае автор тезисов заранее не знаком с материалом и должен его тщательно изучить. Поэтому после предварительного ознакомления текст читают вторично. При этом разбивают текст на ряд отрывков. Далее находят в каждой части выделенного текста то, что определило первоначальное его членение; выписывают или временно просто отмечают это главное в самом тексте публикации. Затем, хорошо продумав выделенное, уяснив его суть, формулируют отдельные положения. Это и будут тезисы.
Ко второму типу как раз и относятся тезисы научных работ – докладов, презентаций, статей и др. В этом случае подразумевается, что автор хорошо знает вопрос и его основной задачей является краткое и емкое выражение этого вопроса в письменной форме. Последнее не всегда удается легко и быстро сделать, однако по окончании работы по написанию тезисов оказывается, что понимание описываемого вопроса или материала стало глубже, нередко появляются новые идеи, становится легче объяснять другим суть своей работы.
Можно выделить три основных типа тезисов:
К постановке проблемы;
Результаты исследования;
Новая методика работы.
Каждый тип предъявляет довольно жесткие требования к структуре работы.
Что предполагают эти варианты?
Типовая структура тезисов

При написании тезисов типа «*К постановке проблемы*» необходимо представить следующие блоки информации:
Краткое вступление (актуальность темы).

Цель работы (поставить проблему/задачу).

Обзор существующих точек зрения на проблему, или описание ситуации в предметной области.

Некоторые собственные мысли на эту тему.

Предполагаемые исследования (опционально).

Вывод (какая задача или проблема ставится для последующего решения).
При написании тезисов типа «Результаты исследования» необходимо представить следующие блоки информации:
Краткое вступление, постановка проблемы (собственно, все-то же, что в тезисах «к постановке проблемы», только коротко).

Цель работы (исследовать что-то конкретное).

Базовые положения исследования или гипотеза (в случае экспериментального исследования).

Примененные методы.

Параметры выборки.

Промежуточные результаты (при необходимости).

Основные результаты.

Интерпретация + выводы.
При написании тезисов типа «Новая методика работы» необходимо представить следующие блоки информации:
Краткое вступление, описывающее задачи, для решения которых необходима разрабатываемая методика, область применения методики (актуальность).

Цель работы (разработать такую-то методику).

Описание существующих методик.

Описание новой методики.

Описание результатов применения.

Оценка преимуществ и ограничений новой методики.

Выводы.

Задание 3. Педагогические измерительные материалы.

На данном этапе исследования студенты готовят комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ), которые представляет собой набор материалов, обеспечивающих проведение испытаний респондентов по какой-либо проблеме исследования. КИМ на констатирующем этапе исследования представляет собой тест и/или анкету.

Тесты (англ. test — испытание, проверка, проба) — это стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми. Тест позволяет определить *уровень* выраженности изучаемого психического свойства у испытуемого, так как индивидуальный показатель соотносится с *нормой теста* (определяемой в результате тестирования большой выборки испытуемых и усреднения полученных значений).

В зависимости от предмета измерения выделяют тесты:

- *интеллекта,* обеспечивающие изучение уровня развития мышления и познавательных процессов в целом;

- *способностей,* оценивающие обучаемость, возможность и легкость овладения определенными знаниями, умениями и навыками. Сюда относят тесты общих и специальных способностей;
- *достижений*, определяющие обученность, то есть уровень овладения знаниями, умениями и навыками в какой-либо области (учебной, профессиональной, спортивной);
- *личности,* направленные на изучению различных аспектов личностного развития, таких как интересы, мотивы, эмоции, отношения и др.;
- *межличностные,* предусматривающие оценку человеческих отношений в группе, выявление специфики коммуникативных процессов.

По характеру тестовых заданий различают следующие виды тестов:

- *вербальные,* материал которых представлен в словесной форме;
- *образные,* где работа испытуемых производится с рисунками, схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений;

- *практические,* выполняемые при манипулировании реальными объектами или их заместителями;

- *комбинированные,* объединяющие в себе как вербальный, так и невербальный материал заданий.

По форме предъявления заданий тесты подразделяются на *бланковые* («бумаги и карандаша»), *аппаратурные, рисуночные и устные.*

В зависимости от количества испытуемых тесты делятся на *индивидуальные и групповые*
Рекомендации по разработке тестовых заданий

Схема тестовых заданий включают в себя следующие компоненты:
- собственно задание в строго определенной, формализованной форме;
- «цены» задания в виде указания числа (количества баллов);
- эталон, то есть правильный ответ.

Требования к качеству и формату заданий:

1. Задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке.
2. Текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировок.
3. Текст задания формулируется предельно кратко, т.е. освобождается от всякого постороннего для данной проблемы материала. Текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию.
4. В задании не используются слова, вызывающие различное понимание у испытуемых, а также слова, являющиеся подсказкой, например, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».
5. В тексте задания исключается двойное отрицание.
6. Используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки изучаемой дисциплины
7. Если в задании базового уровня изложена ситуация или обстоятельства, то они должны быть знакомы учащимся.
8. В заданиях базового уровня не должно требоваться выбрать один НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ при наличии нескольких правильных.
9. Из текста задания исключаются все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
10. Исключаются ответы, вытекающие один из другого или дополняющие друг друга.
11. При формулировке содержания заданий не следует использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные» и т.д., так как они способствуют угадыванию правильного ответа.

12. Из ответов, как правило, исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания.
13. Все ответы должны быть грамматически согласованными с основной частью задания.
14. Если ответ выражен в виде числа, то, как правило, эти числа располагаются от меньшего к большему или наоборот. При этом, если в ответе имеются числа 1, 2, 3 и 4, то они должны стоять под соответствующими номерами.
15. Все ответы должны быть перечислены либо строго друг под другом, либо в одну строку, чтобы учащиеся не тратили времени на ориентировку в разнообразии возможных способов пространственного размещения ответов. Исключение составляют ответы в виде рисунков. В этом случае номера ответов располагаются слева направо (1 2), а ниже – (3 4).

Виды тестовых заданий:

Задания, состоящие из вопроса (или предписания) и 4-х ответов (или элементов для выбора) к нему, из которых только один ответ правильный.

Пример 1

Что является необходимым признаком рыночной экономики?

1) свободное ценообразование
2) использование новых технологий
3) высокое качество продукции
4) рост числа крупных предприятий

Правильный ответ: 1 (1 балл)

Задания, предлагающие для анализа два суждения по одной теме, требующие выбора одной из 4-х приведенных оценок.

Пример 2

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи экономического развития и межнационального взаимодействия?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Правильный ответ: 3 (2 балла)

Задания на выбор одного правильного из 4-х предложенных наборов букв (или цифр), выбранных из предложенного перечня.

Пример 3

Искусственный иммунитет может

А) быть врождённым

Б) вырабатываться у человека после перенесенного инфекционного заболевания

В) вырабатываться путём прививки здоровым людям культур убитых болезнетворных микробов или вирусов

Г) вырабатываться после введения в организм ослабленных микробных ядов

Д) быть обусловлен переходом защитных антител из крови матери в кровь плода

Е) создаваться путём введения человеку сыворотки, содержащей антитела

Укажите верный ответ.

1) БВД 2) БВЕ 3) ВГЕ 4) ГДЕ

Правильный ответ: 3 (2 балла)

Задания, требующие написать ответ в виде числа или набора цифр.

Пример 4

Электрический кипятильник рассчитан на напряжение 220 В. Сопротивление нагревательного элемента кипятильника 30 Ом. Какое количество энергии выделяется кипятильником при прохождении тока через нагревательный элемент в течение 5 минут? Ответ выразите в кДж.

Правильный ответ: 484 (2 балла)

Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно-два слова.

Пример 5

Какому понятию соответствует следующее определение: «обязательный платеж, устанавливаемый государством для граждан и предприятий»?

Правильный ответ: налог (1 балл)

Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания. Пропуск указывается подчерком соответствующей длины. Пропуск может быть в любой части текста, но рекомендуется делать его в конце.

Пример 6

«Материальное производство – это создание вещей, _____ производство – создание идей».

Правильный ответ: духовное (1 балл)

Задания, требующие заполнить пробелы в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

Пример 7

Какое слово пропущено в схеме?



Правильный ответ: Рациональное (1 балл)

Задания с кратким ответом на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях.

Пример 8

Установите соответствие между отдельными правами человека и типами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

1) доступа к государственной службе
2) на неприкосновенность частной жизни
3) на тайну корреспонденции
4) на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления

5) на участие в референдуме
6) на жизнь

Типы ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

А) гражданские (личные)
Б) политические

Правильный ответ: БААББА (3 балла)

Задания с кратким ответом на установление правильной последовательности.

Пример 9

Установите, в какой последовательности в пищевой цепи должны располагаться указанные организмы:

А) лягушка Б) ёж В) голый слизень Г) капуста

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем перенесите в бланк ответов получившуюся последовательность букв (без пробелов и других символов).

Правильный ответ: ГВАБ

Рекомендации по разработке тестовых заданий

анкета - это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей диагностики. Анкетирование обычно проводят с использованием данных наблюдения, которые используют при составлении опросников-анкет.

Применение опросников-анкеты в диагностике имеет целый ряд достоинств: Во-первых, это - относительная *свобода* в составлении анкеты, исследователь может задать вопросы по своему усмотрению, определить их количество, выбрать вид анкеты. Во-вторых, возможность охватить большое количество опрашиваемых, выявить массовые явления (интересы школьников, эмоциональный климат в коллективе в целом, отношение к учебным предметам и др.). Бесспорным достоинством этого метода является *быстрое получение массового материала.* Недостатком метода является то, что он позволяет вскрыть только самый верхний слой факторов: результаты не могут дать исследователю представления о многих закономерностях, относящихся к психологии. При письменном опросе отсутствует живой контакт исследователя и испытуемого, нет возможности индивидуализации вопросов, их варьирования, дополнительных уточнений, оперативной диагностики достоверности и полноты ответов. Поэтому анкетирование часто рассматривают как средство первой ориентировки, средство предварительной разведки.

Различают три основных типа опросников-анкет:

- *анкеты открытого типа (составленные из прямых вопросов)* - направлены на выявление осознаваемых качеств испытуемых, предполагают размышление учащегося и распространенные ответы на вопросы анкеты. Например, вопросы: “Как ты думаешь, почему некоторые животные, птицы и растения занесены в Красную книгу?”, “Если бы тебе предложили сейчас не учиться больше, завершить образование, как бы ты поступил?”.

- *анкеты селективного типа*, где испытуемому на каждый вопрос анкеты предлагается несколько готовых ответов, практически равнозначных между собой. Задачей испытуемого является выбор наиболее подходящего ответа. Например, для определения отношения учащегося к различным учебным предметам можно использовать такой вопрос: “Какой из учебных предметов - самый интересный для тебя: алгебра, химия, физика, география?”.

Анкеты такого типа, естественно, ограничивают возможности отвечающих, но работа с ними занимает меньше времени и они лучше поддаются математической обработке.

- *анкеты - шкалы*, где испытуемому также на каждый вопрос предлагается ряд готовых ответов, но они расположены по шкале, от меньшего к большему; испытуемый выбирает подходящий. К этому типу относятся вопросы, требующие альтернативного ответа «да» или «нет», а так же ответов по бальной системе (по трехбалльной: 3 балла – «да», 2 балла 0 «не знаю, затрудняюсь ответить», 1 балл – «нет», по пятибалльной: 5 баллов – уверенно «да», 4 балла – больше «да», чем «нет», 3 балла – «не уверен», «не знаю», 2 балла – скорее «нет», чем «да», 1 балл – уверенно «нет»). Например, изучая отношение ребенка к школе, можно воспользоваться вопросом: “Скучаешь ли ты по школе во время школьных каникул?”. В качестве возможных ответов можно предложить пятибалльную шкалу ответов: 1 - да, сильно; 2 - скучаю; 3 - иногда; 4 - не скучаю; 5 - даже не вспоминаю.

Количество вопросов в данном типе анкет определяется замыслом исследования, может достигать до 30.

Между этими типами анкет не существует принципиальных различий. Однако анкеты первого типа дают больше качественной информации о личности, но затруднен количественный анализ материала. Анкеты-шкалы являются наиболее формализованным типом анкет, так как они позволяют проводить более точный количественный анализ данных анкетирования.

Задание 4. Полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования.

Результаты констатирующего эксперимента состоят из двух частей. Первая часть – результаты тестирования и /или анкетирования. Вторя часть – изучение передового практического опыта.

Изучение и обобщение педагогического опыта.

Любое педагогическое исследование обращается к опыту практических работников: учителей, воспитателей, методистов. Часть ученых под педагогическим опытом понимает практическую педагогическую деятельность и результат этой деятельности, т. е. рассматривает педагогический опыт в широком смысле слова. В более узком под педагогическим опытом понимается мастерство педагога. Часто говорят о передовом педагогическом опыте, под которым имеется в виду "опыт работы того или иного учителя, школы, районо и т.п., достигающий таких результатов, которые наиболее отвечают предъявляемым требованиям на том или ином этапе развития" (М. В, Зверева, 1978).

Изучение и анализ педагогического опыта являются одним из важнейших средств приобщения студентов к практической профессиональной деятельности. Обобщение опыта позволяет закрепить и углубить имеющиеся теоретические знания, способствует развитию педагогического мышления, влияет на формирование личностных качеств будущего учителя, углубляет интерес к выбранной профессии.

Критерии определения передового опыта:

- более высокая результативность в учебной или воспитательной работе, чем у других.
- научная обоснованность работы.
- достаточно продолжительное функционирование (минимум в течение года).
- творческая новизна.
- актуальность.
- сокращение затрат времени на достижение высоких результатов (по сравнению с типичными).

По степени творчества передовой опыт можно классифицировать:

- модификационным, т.е. чей-то опыт используется в новых условиях,
- комбинаторный, в котором сочетаются подходы и приемы, использованные разными педагогами,
- новаторский, предполагающий создание принципиально новых методов,
- исследовательский опыт.

Способы изучения опыта:

- анализ публикаций.
- анализ документации педагога (доклады, отчеты, планы и т. п.).
- наблюдение за деятельностью учителя или воспитателя.
- анализ работ учащихся (тетради, сочинения, поделки, рисунки и др.)
- изучение уровня обученности и воспитанности учащихся.
- собеседование с учителем, учащимися, родителями, коллегами.
- рейтинг.

Работа по изучению педагогического опыта проходит в несколько этапов:

- сбор фактов, с помощью перечисленных выше способов.
- классификация собранной информации по проблемам.
- структурирование деятельности педагога по собранному материалу; представление его опыта как целостной системы.